

**CICLO FORMATIVO GRADO BÁSICO**

**CURSO: 2º**

**Año Académico: 2024 - 2025**

**MÓDULO PROFESIONAL: 3159. Itinerario Personal para la Empleabilidad**

| Contenidos mínimos   | Resultados de aprendizaje mínimos  | Criterios de evaluación   |
|--|--|---|
| <p>1. El autoconocimiento como herramienta de orientación en campos profesionales motivadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El autoconocimiento y la identidad personal: rasgos de la personalidad, intereses, motivaciones, valores, hábitos. Herramientas para el proceso de autoconocimiento. Percepción en relación con la propia imagen: imagen percibida e imagen proyectada. Protección de datos personales e identidad digital.</li> <li>- La aceptación y sus ventajas en el desarrollo del potencial personal y profesional.</li> <li>- La autoestima como herramienta clave para el crecimiento personal y la mejora de la empleabilidad. Estrategias para mejorar la autoconfianza.</li> <li>- Las competencias personales y sociales más demandadas en el mercado laboral. Autoanálisis. Capacidad autocrítica: identificación de las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades para el empleo. Aspectos a mejorar.</li> <li>- Perspectiva laboral personal. Aspiraciones y metas.</li> </ul> | <p>1. Desarrolla actividades de autoconocimiento que le permiten orientarse a campos profesionales motivadores en los que puede desplegar todas sus capacidades.</p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se han evaluado los propios intereses, motivaciones, habilidades y destrezas en el marco de un proceso de autoconocimiento.</li> <li>b) Se han determinado las competencias personales y sociales con valor para el empleo.</li> <li>c) Se ha valorado el concepto de autoestima en el proceso de búsqueda de empleo.</li> <li>d) Se han identificado las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades propias para la inserción profesional, así como las estrategias para sacarles el mayor aprovechamiento.</li> <li>e) Se han identificado expectativas de futuro para la inserción profesional analizando competencias, intereses y destrezas personales.</li> </ul>  |
| <p>2. Las habilidades sociales fundamentales en el proceso de búsqueda y mantenimiento del empleo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia de las competencias personales y sociales para la mejora de la empleabilidad.</li> <li>- Estrategias para el aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales y de comunicación: empatía, asertividad, escucha activa, inteligencia emocional, toma de decisiones y liderazgo.</li> <li>- Técnicas de comunicación: planificación, diseño y organización del contenido. Barreras y técnicas de comunicación asertiva. La comunicación verbal y no verbal.</li> <li>- El trabajo en equipo. Estrategias ágiles de trabajo en equipo. Los roles grupales.</li> <li>- Gestión y resolución de conflictos en un equipo de trabajo utilizando las habilidades sociales y comunicativas desarrolladas</li> <li>- Evaluación del desempeño del equipo y propuestas de mejora.</li> </ul>  | <p>2. Desarrolla habilidades sociales concretas que se han demostrado como fundamentales a la hora de encontrar un empleo y mantenerlo</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se ha valorado la importancia de las competencias personales y sociales en la empleabilidad.</li> <li>b) Se han aplicado estrategias para canalizar las emociones de manera asertiva en las relaciones con otras personas, diferenciándolas de conductas agresivas y/o pasivas.</li> <li>c) Se han puesto en práctica técnicas de presentación, orales y escritas, para una comunicación efectiva y afectiva valorando su importancia como recurso personal para la empleabilidad.</li> <li>d) Se han identificado los beneficios del trabajo en equipo, así como las diferentes formas de llevarlo a cabo.</li> <li>e) Se ha reaccionado de forma flexible y positiva ante conflictos y situaciones nuevas, aprovechando las oportunidades y gestionando las dificultades haciendo uso de estrategias relacionadas con la inteligencia emocional.</li> </ul> |
| <p>3. Itinerarios académicos y profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis del entorno sociolaboral actual y, en concreto, del sector profesional del título del ciclo formativo.</li> <li>- Tendencias del mercado laboral: profesiones y sectores emergentes. Importancia de la Inteligencia Artificial y la digitalización.</li> <li>- Itinerarios académicos relacionados con el título del ciclo formativo. La formación profesional. Grados. Los ciclos formativos de formación profesional. Cursos de especialización. Formación universitaria</li> <li>- Actividades de formación en otros entornos académicos y profesionales según intereses y</li> </ul>   | <p>3. Accede a la información de los posibles itinerarios académicos y/o profesionales que tiene a su alcance a través de la investigación y la reflexión libre de estereotipos vocacionales</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se ha determinado la realidad del entorno sociolaboral actual.</li> <li>b) Se han identificado los itinerarios académicos y profesionales afines a sus intereses y se han valorado las opciones que mejor se ajustan a sus perfiles profesionales y sus preferencias.</li> <li>c) Se ha valorado la importancia de la formación permanente como factor clave para el empleo y la adaptación al cambio.</li> </ul>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>desarrollo profesional. Oportunidades de formación en Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La formación permanente en la trayectoria profesional como herramienta para mejorar la empleabilidad.</li> </ul>  |  |   |
| <p>4. Diseño y desarrollo del itinerario académico y profesional personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de las ventajas y de los inconvenientes de las opciones educativas y profesionales desde el autoconocimiento.</li> <li>- Opciones profesionales: - Trabajar por cuenta ajena. Concepto de relación laboral. Partes y contenido mínimo de un contrato de trabajo. Los derechos y deberes básicos derivados de la relación laboral. - Trabajar por cuenta propia. Autónomo. - Trabajar en la Administración Pública. Sistemas de acceso a la función pública. - Trabajar en Europa.</li> <li>- Proyecto profesional: Identificación del objetivo. Recogida de información. Toma de decisiones. Plan de acción para lograr el objetivo marcado. Cronograma: objetivos y acciones. Puntos de mejora personal.</li> </ul> | <p>4. Pone en marcha un itinerario propio analizando las distintas opciones educativas y profesionales, valorando las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas y examinando aquellas que mejor se ajustan a sus posibilidades y preferencias</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se han valorado las ventajas e inconvenientes de cada una de las opciones posibles.</li> <li>b) Se han analizado y seleccionado las opciones que más se ajustan a sus perfiles profesionales.</li> <li>c) Se ha realizado un proceso de toma de decisiones identificando el itinerario académico y profesional personal, a partir de sus preferencias profesionales, intereses y metas en el marco de un proyecto profesional.</li> </ul> |
| <p>5. Estrategias de acceso al mercado de trabajo por cuenta ajena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El proceso de búsqueda de empleo. Búsqueda de ofertas de empleo en el sector profesional del título. Fuentes de información. Estrategias. Herramientas y recursos digitales: páginas webs de empleo y redes sociales profesionales.</li> <li>- Análisis y selección de ofertas según el perfil profesional personal.</li> <li>- Creación y difusión de la marca personal. Red de contactos. Riesgos de un mal uso.</li> <li>- El curriculum vitae. Herramientas digitales para su elaboración. Curriculum Europass.</li> <li>- La carta de motivación.</li> </ul>  | <p>5. Conoce las estrategias de acceso al mercado de trabajo por cuenta ajena y utiliza las herramientas necesarias para el proceso de inserción laboral</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se ha analizado la búsqueda de empleo como un proceso.</li> <li>b) Se han identificado las diferentes fuentes de información de acceso al empleo.</li> <li>c) Se han analizado las distintas técnicas utilizadas para la búsqueda de empleo por cuenta ajena.</li> <li>d) Se han puesto en práctica las diferentes herramientas que permitan una búsqueda de empleo óptima.</li> </ul>  |

| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN                          | CALIFICACIÓN                             | Especificaciones y ponderación:  |
|---|--|--|
| <p>Observación de la actividad didáctica diaria</p> | <p>10%<br/>(se calificará de 0 a 10)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se valorará: <i>Asistencia, Puntualidad, Trabajo individual, Trabajo en grupo, Orden y limpieza, Presentación del trabajo, Responsabilidad hacia el trabajo, materiales, instalaciones, Actitud hacia el docente, Actitud hacia los compañeros, Interés respecto al aprendizaje.</i></li> </ul> |
| <p>Cuaderno, deberes, actividades en clase.</p>     | <p>90%<br/>(se calificará de 0 a 10)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Actividades entregadas:</b> Entrega puntual de actividades y deberes en papel o a través de la plataforma Classroom.</li> </ul>  |